



Varför satsar lärosätena på MOOCs?

- Synliggjorda
- Utveckling av pedagogik och teknik
- För att till nya studenter
- Utökning läroend på ett flexibelt sätt
- Samarbeta nä ut med forskningsmiljöer



Finansiering

Kostnad – 500 000 – 1 000 000


Finansieringskällor:

- Anslag för utbildning
- Bidrag från stat, stiftelser, samvärderna
- Uppdragsfinansiering
- Ökade intäkter från forskning



Kunskapskontroller och intyg



- Kunskapskontroll i utexaminer, men inte på alla läroend
- Kontrollen sker elektroniskt, bl.a. via automatiserade kunskapsövnningar och föreläsningar
- Deltagarna erhåller intyg – men det erbjuds inte alltid. Regler i läroend avser detta
- Ett föreläsare erbjuder "verified certificate", deltagarna skriftligen godkänns och beaktas och publiceras
- Inget stort behov av formella etcdokument från lärosätenas sidor



Kvalitetssäkring



Lärosätena arbetar med kvaliteten i sina MOOCs – men på olika sätt

- Intern och extern kvalitetskontroll
- Öppna utvärderingar och kommentarer
- Kvalitetssäkring
- Externa utvärderingar



Exempel på rättsliga utmaningar

- Läroendens uppdrag
- Deltagarnas status
- Tillgodoräkningar
- Finansieringen av ut
- Intellektuell rättighet
- Immateriella rättigheter
- Avtal med plattformar
- Hantering av personuppgifter



Risker


- Utvärdering av MOOCs är
- Ökad konkurrens
- Risker för kvaliteten
- Tillgång till utbildning och kompetensutveckling
- Risker för kvaliteten och integriteten
- Risker för kvalitet och integritet
- Risker för kvalitet och integritet
- Risker för kvalitet och integritet
- Risker för kvalitet och integritet




Konsekvenser för ordinarie utbildning

- Utvärdering av MOOCs
- Utvärdering av MOOCs
- Utvärdering av MOOCs
- Utvärdering av MOOCs

Värdering av områden?





UKÄ:s bedömningar och förslag



Flera skäl att bejaka utvecklingen

- Att integrera MOOCs skulle ytterligare öppna upp svensk högskola
- Utvecklingen av MOOCs har ökat intresset för utbildning av högskola pedagogik – och därmed utbildning
- MOOCs bidrar till utvecklingen av utbildningssystemet
- MOOCs är redan ett tecken – svenska läroend har tillräckligt utvecklat i den tekniska utvecklingen



MOOCs i Sverige UTKAST

MOOCs utgör själva symbolen för livslångt lärande. Med öppna nätbaserade kurser, tillgängliga för alla med en internetuppkoppling realiserar tankarna om en global kunskapsgemenskap.

Med MOOCs får information ett sammanhang och syfte, till skillnad från OER, öppna undervisningsmaterial och annan ostrukturerad information av olika karaktär.

Och med MOOCs flyttas initiativet från utbildaren till "den lärande", vilket jag föreslår som ett bättre begrepp än det som UKÄ använder (deltagare) för en distinktion gentemot de ordinarie studenterna, som antagits till program och enstaka kurser utifrån ett formellt antagningskriterium.

Med sin natur av öppenhet får MOOCs därför helt andra deltagare, som i första hand vill lära sig och där formella betyg och examinationer är av mindre eller ingen betydelse. Man lär för livet.

Nya kategorier av lärande

I konsekvens därav så attraherar MOOCs helt nya kategorier av lärande och (om kursen ges på ett världspråk) mångfald större deltagande, huvudsakligen från andra länder än ursprungslandet (i det här fallet Sverige)

Konkret så kan ett lärosäte med 10 000 studenter i Sverige, genom en MOOC få tiofalt fler deltagare på en kurs, varav huvuddelen befinner sig utanför Sverige. Det innebär samtidigt att lärosätet har gett sig ut på en internationell arena där universitet som Harvard, Stanford och MIT är stora aktörer.

Konsekvenser för lärosäten

Ett beslut om att utforma och genomföra en bona fide MOOC måste föregås av en analys om vad det innebär att förflytta sig ut på en global arena.

Om varje lärosäte "måste" (bör) göra en sådan analys, vad är då analysen och konsekvensbeskrivningen för Sveriges lärosäten gemensamt?

Med en central styrning enligt författning som begränsar universitetens verksamhet till ordinarie undervisning campus/distans genom kurser och program samt uppdragsutbildning (på uppdrag av juridisk person).

UKÄs förslag har karaktären av "prova på" utan att adressera frågan om konsekvenser av att lansera en MOOC internationellt.

Ett enkelt exempel på konsekvens av lanseringen av en MOOC är att om den är dåligt utformad eller inte fungerar tekniskt så kan den skada lärosätets varumärke/image på en global nivå.

Distribution

MOOCs kräver liksom andra medier (eg. kommunikationsplattformar) en teknisk struktur och tillräckliga resurser för att vara "skalbara" och det i sin tur kräver specialister på distribution av kurser med stort deltagande.

Idag finns ett halvduzin stora aktörer som dominerar marknaden för MOOCs och som har uppstått i anslutning till större universitet och/eller är fortsatt nära lierade med några av de större producenter av MOOCs.

Valet av distributör är en annan strategisk såväl som operativ fråga. Flera alternativ finns, en av de större kommersiella aktörerna, en europeisk icke-kommersiell aktör, egen drift eller i samverkan med ett annat lärosäte i Sverige.

Beroende på vilken typ av distribution man väljer, följer konsekvenser avseende personuppgifter, rättigheter, intyg och examinationer mm. mm.

Erbjudandet

Vad ska man erbjuda lärande på en global marknad, där det redan finns ett stort antal MOOCs och där antalet hela tiden växer? Vilka lärosäten har något unikt att erbjuda?

Vad man ska erbjuda och varför är huvudfrågan.

Om vi lämnar lärosätenas (utbildarnas) perspektiv och istället använder de lärandes perspektiv, så öppnar sig verkligen "nya perspektiv"

Ur ett livslångt lärande är det fullt rimligt att en MOOC attraherar deltagare med högst varierande förkunskaper, i olika åldrar och livssituation.

Alltså kan en ung grundskolelev som är intresserad av en kurs knuten till en viss sjukdom likaväl som en läkare inom en annan sfär, såväl som en pensionär (som kanske lider av just denna sjukdom) ha lika stort intresse och behållning.

Livslångt lärande

Ur ett perspektiv av livslångt lärande kommer MOOCs också att få en allt större betydelse för fortbildning generellt, men också för att bygga sitt CV, där varje bekräftad erfarenhet utöver formell utbildning och examen vid en högskola blir allt viktigare.