

[Tillbaka](#)

Nyanländas lärande, Göteborg 2017

DATUM				
Plats	Datum	Tid	Pris	BOKA
Göteborg, Folkets Hus	13 sep 2017	09.00-16.50	1.995 kr	BOKA

[Läs hela programmet](#)

Ordinarie pris 2. 495 kr

På konferensen medverkar:

Pernilla Lundgren, undervisningsråd
Anna Spada, undervisningsråd
Cecilia Axelsson Yngvéus, lektor och forskare i historiedidaktik
Anna Wirstedt, biträdande prefekt och universitetsadjunkt
Jenny Nilsson Folke, fil.dr
Vera Barhebréus, studiehandledare och modersmåls lärare i arabiska
Nina Ivanovitch, lärare i svenska som andraspråk
Peter Jedar, rektor
Sara Persson, lärare i svenska och svenska som andraspråk

Konferensen berör bland annat:

- Betygssättning och nationella prov - vad gäller för nyanlända elever?
- Pedagogisk kartläggning av nyanländas ämneskunskaper - Steg 3
- Att arbeta med skönlitteratur tillsammans med nyanlända och andra flerspråkiga elever
- Hur upplever nyanlända elever tiden i förberedelseklass och flytt till ordinarie klass?
- Hur kan en skola organisera sig för att flerspråkiga elever ska nå skolframgång?

Onsdag 13 september

08.30 Registrering med kaffe och smörgås

09.00 Skolporten hälsar välkommen

09.05 Betygssättning och nationella prov för nyanlända elever

Det viktigaste för varje enskilt barn som anländer till Sverige är att säkerställa att hon eller han ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt mot utbildningens mål – precis som för alla elever. Samma bestämmelser kring betygssättning och nationella prov gäller för alla elever – oavsett när eleven började skolan. Under detta pass förtydligar vi särskilt vad det kan betyda för nyanlända elever.

- Vad gäller för betygssättning när en nyanländ elev börjar skolan sent på terminen?
- Kan jag använda undantagsbestämmelsen?
- Måste alla nyanlända elever genomföra de nationella proven?

Pernilla Lundgren är undervisningsråd på Skolverket och har under lång tid fokuserat på bedömning- och betygsfrågor. Tidigare har hon lett forskningscirklar kring bedömning i Stockholms stad och arbetat på Karlstads universitet med att ta fram två välbesökta och uppskattade kurser om bedömning och betygssättning.

Anna Spada är undervisningsråd på Skolverket och har tidigare varit verksam som lärare och skolledare. Hon har även arbetat på Skolinspektionen och arbetar nu på Skolverket med de nationella proven i svenska och svenska som andraspråk.

10.10 Förmiddagskaffe

10.40 Pedagogisk kartläggning av nyanländas ämneskunskaper – Steg 3

Skolverkets pedagogiska kartläggningsmaterial för nyanlända elever innefattar tre steg, varav de första två är obligatoriska. Det tredje steget, ämneskartläggningen, är inte obligatoriskt. Varför ska vi då lägga tid och resurser på att genomföra det?

- Vilka utmaningar och möjligheter ger Steg 3?
- Vilka didaktiska utgångspunkter har legat bakom konstruktionen av materialet?
- Hur ser förutsättningarna ut för kartläggning i olika ämnen?
- Hur skapar Steg 3 underlag för undervisning?

Cecilia Axelsson Yngvéus är lektor på ämneslärarutbildningen i historia på Malmö högskola, och forskare inom fältet historiedidaktik. Hon har varit delaktig i att ta fram kartläggningsmaterialet för Steg 3 i SO-ämnena, och genomfört dialogkonferenser om kartläggningsmaterialet för verksamma lärare och skolpersonal.

Anna Wirstedt är anställd på Malmö högskola som biträdande prefekt och universitetsadjunkt. Hon undervisar på förskolläro- och grundläroprogrammet samt inom flera läraryrft både i NO och teknik. 2014 var hon med och skrev kartläggningsmaterial i kemi, biologi, fysik och teknik för nyanlända elever och 2016 var hon med och tog fram moduler riktade mot förmågorna i de naturorienterande ämnena.

11.50 Lunch

12.50 Nyanlända elevers egna röster om skolan

Antalet nyanlända elever ökar i den svenska skolan men det finns förhållandevis lite forskning om deras utbildningsvillkor och erfarenheter. Ofta saknas elevernas egna röster om hur de upplever sin skolsituation.

Ta del av en presentation om hur nyanlända elever i tre olika stora kommuner upplever tiden i och förflyttningen mellan förberedelseklass och ordinarie klasser. Hur ser eleverna på de villkor för lärande och inkludering som den svenska skolan erbjuder dem?